



Методическая разработка
урока немецкого языка

на II курсе 21 группы по специальности «Парикмахер»
(социально – экономический профиль)

Преподаватель: Карпунцова М. В.

2013 год





Урок 116

Тема урока: «В парикмахерской»

Тип урока: Урок обобщения и проверки знаний

Вид урока: комбинированный

Методы работы: словесные, наглядные, практические

Цель урока: развитие коммуникативной компетенции у обучающихся в разных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Основные учебно-коммуникативные задачи:

Языковая компетенция: систематизировать лексику по теме: «Парикмахерская», учить воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь, практиковать в чтении текста с полным пониманием прочитанного, в аудировании текста по теме .

Компенсаторная компетенция: учить игнорировать языковые трудности, используя контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

Речевая компетенция: развивать умения обучающихся в ведении диалога по заданной ситуации с использованием основных норм речевого этикета (реплик-клише)

Учебно-познавательная компетенция: развивать умение действовать по аналогии при составлении собственного диалога или монолога по заданной теме, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи. Элементы проектной методики на уроке помогает учащимся развивать свои творческие возможности, фантазию, мастерство и развивает мотивацию к изучению немецкого языка.





Социокультурная компетенция: понимание роли владения иностранным языком, знание употребительной фоновой лексики и реалий страны.

Результат: знание и умение оперировать лексикой по теме, закрепление навыков работы в группе, выход на диалогическую речь. Занятие предполагает методы активного обучения: через создание жизненных ситуаций, требующих определенных страноведческих знаний и умений практического применения знаний языка

Воспитательные: воспитание познавательной активности, чувства ответственности, уважения друг к другу, взаимопонимания, уверенности в себе; воспитание культуры общения.

Оборудование: раздаточный материал (карточки с текстом; карточки с упражнениями), картинки к аудированию, карточки с кроссвордами.

Этапы урока

1. Вводно-мотивационный:

цель вводно-мотивационного этапа - вызвать у обучающихся познавательный интерес к предстоящей работе по изучению темы, создать у них ясное общее представление о целях и содержании этой работы.

2. Этап обобщения, закрепления и систематизации изученного:

обучающиеся обобщают учебный материал, овладевают умениями и навыками, различными действиями.

1. Организация речевой практики (диалог по теме «Ein Besuch einen Friseur»).
2. Обобщение и систематизация знаний о парикмахерских услугах (аудирование «Die erste Reise nach der Beauty-salon»)
3. Контроль представленной информации через вопросно - ответную работу, работу с карточками.



3. Рефлексивно-оценочный:

1. Обобщение изученного учебного материала.
2. Рефлексия и оценка выполнения целей и задач урока.

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результаты
<p>1. Начало урока. (5мин)</p> <p>Организационный момент</p> <p>Целеполагание.</p> <p>Речевая зарядка</p> <p>Мотивация</p>	<p>Guten Tag, liebe Freunde. Ich freue mich euch hier zu sehen. Heute haben wir im Deutschunterricht viele Gäste. Der wievielte ist heute? Welcher Wochentag ist heute?</p> <p>Wie läutet unser Thema?</p> <p>Unser Gesprächsthema läutet «Bei einen Friseur». Heute sprechen wir von einen Besuch dem Friseur.</p> <p>Wir sollen im heutigen Deutschunterricht Wortschatz zum Thema « Friseur» gebrauchen, wiederholen und viel Neues und Interessantes über Friseur erfahren.</p> <p>S₁, hast du deine Haare geschnitten?</p> <p>S₂, hast du deine Haare gelegt? Mit dem Fön?</p> <p>S₃, willst du nicht einen Modeschnitt machen lassen?</p> <p>Gefällt es dir, S₄, eine Lockwelle zu machen?</p> <p>S₅, hast du einen Wunsch deine Haare zu färben?</p>	<p>Heute ist der ...</p> <p>Unser Thema läutet....</p> <p>Nein/ja, ich habe (nicht) meine Haare geschnitten.</p> <p>Ja, ich habe meine Haare mit dem Fön gelegt.</p> <p>Ja/nein, ich will (nicht) einen Modeschnitt machen lassen.</p> <p>Ja, es gefällt mir eine Lockwelle zu machen.</p> <p>Ja, ich habe (nicht) einen Wunsch meine Haare zu färben.</p>	<p>Погружение в языковую среду.</p> <p>Включение в деловой ритм.</p> <p>Введение в содержание темы</p>

<p>2.Основной этап.</p> <p>Повторение лексических единиц.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Аудирование текста по теме «Die erste Reise nach der Beauty-salon»</p>	<p>Zuerst möchten wir die Wörter und Wendungen zum Thema « Friseur» wiederholen.</p> <p>Und jetzt hören wir einen kleinen Audiotext der heisst «Die erste Reise nach der Beauty-salon»</p> <p>1. Die Schönheit ist eine schreckliche Kraft. Ich hatte lange Geduld und endlich ging ich mit meinen Sohn in eine Beauty-Salon. Zum ersten Mal... Ich habe keine Kraft mehr... Diese lange Haare... Und Sommer wird bald , es wird hot ... Wir müssen die Schönheit für unsere Reisen setzen. Hier ist, was wir zum Zeitpunkt vor der Beauty-salon hatten. Wir laufen, eilen.</p>  <p>2. Die Kinder Beauty-Salon war vor kurzem geöffnet. Vielleicht, lange, aber ich habe ihn erst vor einem Monate gesehen. Zuerst müssen wir uns registrieren, wie bei Erwachsenen... Sie haben uns in einen gelben Auto-VOLVO gesetzt.Diese Auto-VOLVO zoomt, die Scheinwerfer</p> 	<p>По очереди отвечают ЛЕ по теме урока</p>	<p>Употребление в речи основных значений изученных лексических единиц.</p> <p>Выявление пробелов и их коррекция</p> <p>Умение воспринимать на слух аудиотекст.</p> <p>Навык работы с информацией</p>
--	---	---	--

leuchten, das Rad dreht sich um. Ich will auch so.

3. Für solche kleinen Kinder gibt es Monitore mit Cartoons, und keine Spiegel. Es gibt Stühle für Babys älter, alles ist wie erwartet.



4. Obwohl wurden wir am schnellsten geschert, mein Wunder war sehr müde und erschreck Haartrockner (Fön). Jetzt kam ein anderes Mädchen und began zu unterhalten ihn.



5. Seifenblasen jubelten uns und jetzt ist er ein Prinz! Wir spielten noch auf dem Rasen, die Mädchen fotografierten meinen Sohn für Salon.



6. Oh, und die Süßigkeiten haben wir verschlungen. Das ist die erste unsere Reise nach der Beauty-salon.

Wir hören die Fragen und geben die Antworten darauf.

- Warum haben wir mit meinen Sohn in einen Salon gekommen?
- Was sollten wir zuerst machen?
- Wohin war mein Sohn gesetzt?
- Was war dort noch für kleinen Kinder in diesen Salon?
- Was erschreck meinen Wunder?
- Wie kümmerte sich ein anderes Mädchen um meinen Sohn?
- Wie sah mein Sohn nachdem wurde er **geschnitten**?
- **Was Interessantes war noch in diesen Salon?**
- Möchten sie ihre Kinder in solche Salon einmal bringen?



Und jetzt lesen wir einen Text und arbeiten mit mit den Wörter zu unserem Thema.

Welche Frisur passt zu mir?

-Guten Tag, Frau Scolla. Was sollen wir denn heute machen?

-Eigentlich wollte ich ja nur ein bisschen nachschneiden lassen, also nur die Spitzen schneiden. Damit die Haare wieder schön fallen. Aber irgendwie kann ich meine Haare



- Wir haben mit meinen Sohn in einen Salon gekommen den...
- Wir sollten machen.
- Mein Sohn war ... gesetzt.
- Dort war
- erschreck meinen Wunder.
- Ein anderes Mädchen
- Mein Sohn sah
- Dort war
- Ja/nein, ich möchte (nicht) meine Kinder in solche Salon einmal bringen.

Работа в режиме преподаватель – обучающийся

Введение в ситуацию общения. Диалог

Чтение обучающимися текста с полным пониманием прочитанного и работа с ЛЕ и тематическими клише по тексту

nicht mehr sehen ... Vielleicht sollte ich mal einen neuen Haarschnitt ausprobieren?
-Ja, manchmal will man eine Veränderung.
-Hätten Sie eine Idee?
-Ich könnte alles auf eine Länge bringen, so schulterlang.
-Und wenn ich die Haare mal kürzer trage?
-Das steht Ihnen sicher auch sehr gut! Dann würde ich sie kinnlang schneiden und etwas durchstufen.
-Das klingt gut. Ich glaube, das probiere ich mal aus. Ich will auch meine Haare färben lassen. Welche Haarfarbe passt denn zu mir?
-Hier ist die Farbpalette: ein schöner Brauntön wäre hübsch ... vielleicht Kastanie?
-Hm, ich weiß nicht; vielleicht ist mir das Färben doch zu extrem ...
-Na, wir könnten auch nur tönen. Oder vielleicht ein paar blonde Strähnen machen, zum Aufhellen.
-Ja, das finde ich gut.

Übersetzen sie, bitte, einige Wörter und Anwendungen ins Russisch:

- Was sollen wir denn heute machen?
- Eigentlich wollte ich ja nur ein bisschen nachschneiden lassen.
- Vielleicht sollte ich mal einen neuen Haarschnitt ausprobieren?
- Hätten Sie eine Idee?
- Ich könnte alles auf eine Länge bringen, so schulterlang.

- Что сегодня нужно сделать?
- В общем, я хочу только немного подстричься.
- Возможно, нужно новую стрижку попробовать?
- Есть ли у вас идеи?
- Я бы могла до плеч все сделать.

Работа в режиме преподаватель – обучающийся; обучающийся – обучающийся

Введение в ситуацию общения. Диалог

<p>Проверка выполнения домашнего задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Das steht Ihnen sicher auch sehr gut! ▪ Ich glaube, das probiere ich mal aus. ▪ Welche Haarfarbe passt denn zu mir? ▪ Vielleicht ist mir das Färben doch zu extrem ... ▪ Oder vielleicht ein paar blonde Strähnen machen, zum Aufhellen. <p>Jetzt kontrollieren wir unsere Hausaufgabe: zu Hause sollten sie einen Dialog machen. So, demonstrieren sie, bitte, ihre Aufgabe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Это вам точно хорошо будет! ▪ Я думаю, я это попробую. ▪ Какой цвет мне подходит? ▪ Возможно, этот цвет для меня экстремальный. ▪ Или возможно мелирование сделать, чтобы осветлить. <p>Dialog der 1 Gruppe:</p> <p>S₁: Guten Tag! S₂: Guten Tag! S₁: Weisst du eine gute Friseur? S₂: Ja, ich weiss. Hier ist ein Telefonnummer. S₁: Danke! Auf Wiedersehen!</p> <p><u>In einen Friseur</u></p> <p>S₁: Guten Tag! S₃: Guten Tag! Was wünschen Sie? S₁: Ich will mir einen Modeschnitt machen lassen. Welche Friseur steht mir? S₃: Ich denke, kurze Friseur steht Ihr gut.</p>	<p>Контроль употребления ЛЕ и речевых клише в речи обучающихся, контроль умения вести беседу по заданной теме на немецком языке</p>
--	---	---	---

S₁: Sehr gut! Ich will meine Haare färben lassen.
S₃: Heller oder dunkler?
S₁: Dunkler, bitte. Ja, es gefällt mir. Ich hatte gern eine Fönwelle.
S₃: Ich denke, Fönwelle steht Ihr gut.
S₁: Es gefällt mir. Was kostet das?
S₃: Es kostet 200 Mark.
S₁: Bitte schon!
S₃: Danke schon. Wir freuen uns Sie wieder zu sehen!
S₁: Auf Wiedersehen!
S₃: Auf Wiedersehen!

Dialog der 2 Gruppe:

S₁: Guten Tag!
S₂: Guten Tag!
S₁: Weisst du eine gute Friseur?
S₂: Ja, ich weiss. Hier iat ein Telefonnummer.
S₁: Danke! Auf Wiedersehen!

In einen Friseur

S₃: Guten Tag!
S₁: Guten Tag! Ich möchte mir die Haare schneiden lassen.
S₃: Setzen Sie, bitte, in diese Sessel. So. Welche Friseur wünschen Sie?
S₁: Ich möchte mir einen Modeschnitt machen lassen.

		<p>S₃: Möchten Sie eine kurze oder lange Friseur? S₁: Nicht sehr kurz, bitte. S₃: ich denke, diese Friseur steht Ihr gut. S₁: Ich glaube, das probiere ich mal aus. S₃: Möchten Sie die Haare mit dem Fön legen lassen? S₁: Ja, bitte. S₃: Alles ist fertig! S₁: Danke! Was kostet das? S₃: Es kostet 150 Mark. S₁: Bitte schon! S₃: Danke schon. Wir freuen uns Sie wieder zu sehen! S₁: Auf Wiedersehen! S₃: Auf Wiedersehen!</p>	
<p>Заключительный этап. (5мин) Подведение итогов. Домашнее задание. Рефлексия. Самооценка Оценки</p>	<p>Na so, heute haben wir viel zu tun. Was haben wir Neues erfahren? Wie haben wir im Deutschunterricht gearbeitet? Zu Hause müssen Sie diese Kreuzworträtsel raten. N, Sie bekommen eine Sie haben gut gearbeitet.</p>	<p>Ich habe im Deutschunterricht viel Neues und Interessantes über ... erfahren. Ich habe ...schlecht, gut, ausgezeichnet gearbeitet.</p>	<p>Осуществление регулятивных действий Инструкция по выполнению домашнего задания</p>