«Рассмотрено и согласовано»
на заседании Совета учреждения
председатель Совета учреждения
_____И.А.Самарина
«09» января 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СО «КПЛ»
_____И.А.Попенко
Приказ №___ от «29» 01 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о педагогическом мониторинге

Педагогический мониторинг в ОУ представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание еѐ состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

Целью педагогического мониторинга является получение точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы.

Функции внутриучилищного мониторинга

Педагогический мониторинг имеет функцию – повышение качества знаний. Через систему мониторинга учатся не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по отдельным предметам, но также определять область потенциального качества ивести целенаправленную работу над ним.

Основные направления педагогического мониторинга

1.Экспертиза содержания образования

Цель: анализ учебного плана ОУ с точки зрения его соответствия типу образовательного учреждения, образовательной программы ОУ, качества рабочих учебных программ.

2.Экспертная оценка качества образования

Цель: использование объективных методов оценки учебных достижений учащихся, соответствия качества образования, реализуемого ОУ, требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Средствами тестирования, как наиболее современного, дидактически обоснованного и объективного способа отслеживания результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Тестирование позволяет: построить сравнительные графики качества знаний и умений по отдельным дисциплинам.

1) Обеспечивает условия объективного проведения контроля и взаимопроверки результатов.

2) Разрабатывает параметры оценки результатов, методики их сравнительного анализа (по учителям, по годам, в форме таблиц, графиков).

3) Консультирует учителей по проведению текущего контроля.

4) Пропагандирует опыт учителей, имеющих высокие показатели обученности учащихся.

3.Диагностический мониторинг

Цель: развить получение информации об уровне развития личности. Формы работы: анкетирование учащихся и их родителей, индивидуальное компьютерное тестирование

4.Медицинская диагностика
Цель: выявление показателей здоровья, подготовка предложений для коррекции учебно- воспитательного процесса, санитарной гигиены ребенка.
5 .Общая оценка деятельности образовательного учреждения

1.1. Педагогический мониторинг в училище представляет собой систему сбора, обработки, анализа и
хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.
1.2. Основными принципами мониторинга в училище являются комплексность, уровневость и оптимальность.
1.3. Целью педагогического мониторинга является получение точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы.
1.4. Все направления мониторинга в училище взаимосвязаны и представляют собой общую систему.
1.5. Для всех направлений мониторинга характерно использование тестирования, как наиболее современного, дидактически обоснованного и объективного способа отслеживания результатов учебно- образовательной деятельности обучающихся.
1.6. Дополняют систему мониторинга качества образования традиционные методы: контрольные работы, диагностические задания, срезы.
II. Функции внутриучилищного мониторинга
Педагогический мониторинг помогает отследить степень освоения программ каждым обучающимся и группой в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них. Педагогический мониторинг имеет функцию — повышение качества знаний. Через систему мониторинга учатся не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по отдельным предметам, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним.
III. Основные направления педагогического мониторинга в училище
Мониторинг воспитательного процесса
3.1. Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы
Цель: получение достоверных сведений о социально-психологической структуре межличностных отношений в семье, изучение и анализ социально-экономических условий, складывающихся в различных семьях. Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание этой ситуации, своевременное выявление негативных и позитивных изменений и для организации оперативных управленческих действий, изменение образовательной тактики при сохранении стратегии.
3.2. *Анализ изменений личностных характеристик обучающихся*
Цель: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных программ. Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание этой ситуации, своевременное выявление негативных и позитивных изменений и для

организации оперативных управленческих действий, изменение образовательной тактики при сохранении стратегии.

Мониторинг процесса обучения

3.3.Экспертиза содержания образования

Цель: анализ учебного плана училища с точки зрения его соответствия типу образовательного учреждения, программе развития училища, качества рабочих учебных программ.

3.4.Экспертная оценка качества образования

Цель: использование объективных методов оценки учебных достижений обучающихся, соответствия качества образования, реализуемого училищем, требованиям федерального компонента государственного стандарта начального профессионального образования.

3.5. Диагностика уровня педагогической культуры преподавателя

Цель: анализ уровня квалификации, качества учебной деятельности, реализации современных образовательных технологий.

Общая оценка деятельности училища

3.6. Общая оценка деятельности училища производится с целью определить динамику изменений образовательного процесса и, исходя из этого, общую стратегию дальнейшей деятельности.

IV. Субъекты мониторинга образовательного процесса в училище

4.1. Заместители директора училища:

а) Обеспечивают условия объективного проведения контроля и взаимопроверки результатов учебной, методической, воспитательной деятельности.

б) Разрабатывают параметры оценки результатов, методики их анализа, в том числе сравнительного (по преподавателям, методическим комиссиям, по годам, по группам, ступеням обучения, в форме таблиц, графиков, выводов, требующих принятия управленческих решений с целью улучшения качества обучения).

в) Консультируют преподавателей по проведению текущего контроля.

д) Организуют и проводят индивидуальную работу с преподавателями, имеющими трудности в преподавании предметов.

е) Пропагандируют опыт преподавателей, имеющих высокие показатели обученности и воспитанности обучающихся.

4. 2. Преподаватель:

1) Обеспечивает условия объективного проведения контроля;

2) После проведения, проверки и анализа результатов, анализирует их, формулирует причины успехов инеудач;

3) Намечает пути улучшения обученности обучающихся;

4) Планирует и проводит текущие контрольные работы только после согласования сроков с заместителем директора по учебной работе.

4. 3. Классный руководитель:

1) Обеспечивает условия объективного проведения контроля и (при необходимости) проверки результатов, оценки достижения обучающегося в баллах в зависимости от сложности задания;

2) После проведения, проверки и анализа результатов, анализирует их, формулирует причины успехов и неудач;

V. Сроки проведения мониторинга

5.1. Сроки проведения мониторинга определяются планом работы училища в соответствии с программой развития.