

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Краснопартизанский политехнический лицей»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОЛОГИЯ»**

программы подготовки квалифицированных рабочих
для всех профессий технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Рассмотрено и согласовано
на заседании МК естественно-математического цикла
председатель _____ А.С.Бобкова
протокол № __ от _____ 2016года

Утверждаю
директор ГБПОУ СО «КПЛ»
_____ И.А.Попенко
приказ № __ от _____ 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.); на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Краснопартизанский политехнический лицей»

Разработчики:

Гилева Э.П. преподаватель биологии ГБПОУ СО «Краснопартизанский политехнический лицей», первой квалификационной категории

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования Саратовской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Биология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля – программы подготовки квалифицированных рабочих среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Биология» является общеобразовательной базовой дисциплиной для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе освоения содержания учебной дисциплины формируются

личностные результаты:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметные результаты:

- осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем,

вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметные результаты:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

Распределение обязательной нагрузки

Обязательная аудиторная нагрузка – 36 часов:

1 курс (1 семестр) – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
лабораторные и практические работы	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
- завершение и оформление лабораторно-практических работ; - подготовка рефератов, докладов, информационных сообщений; - подготовка материала-презентации; - подготовка к зачету; - решение задач; - составление таблиц	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.07. Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Введение	<p>Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие законы биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Значение биологии при освоении профессии «Сварщик».</p> <p>Д. Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.</p> <p>Царства живой природы.</p>	1	1
Тема 1. Учение о клетке	Содержание учебного материала	5	2
	1 Химическая организация клетки. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i> Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	1	
	2 Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Д. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса.	1	
	3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Фотосинтез. Д.Схема энергетического обмена и биосинтеза белка.	1	
	4 Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в	1	

		<p>многоклеточном организме. <i>Дифференцировка клеток</i>. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез. Д.Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.</p>		
		<p>Практическая работа № 1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом, их описание, сравнение строения</p>	1	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Оформление результатов практической работы № 1. Подготовка реферативных сообщений на тему: «Вирусные заболевания». Составление презентации «Фотосинтез».</p>	3	
<p>Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</p>		<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	1	<p>Размножение организмов. Организм как единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Д. Многообразие организмов. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений.</p>	1	
	2	<p>Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные этапы эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Д. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.</p>	1	
	3	<p>Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</p>	1	
		<p>Практическая работа № 2. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.</p>	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление результатов практической работы № 2. Подготовка реферативных сообщений на тему: «Влияние алкоголя и наркотических веществ на репродуктивное здоровье человека»	2		
Тема 3. Основы генетики и селекции.	Содержание учебного материала	8	2	
	1	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Д.Моногибридное и дигибридное скрещивание.	1	
	2	Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов.</i> Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование.</i> Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Д.Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность	1	
	3	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Д.Мутации.	1	
	4	Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственной изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	1	
	5	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Понятие селекции. Генетика – теоретическая основа селекции Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Д.Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.	1	
	6	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические</i>	1	

		аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). Д.Гибридизация. Искусственный отбор.		
		Практическая работа № 3. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Практическая работа № 4. Решение генетических задач.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Оформление результатов практических работ № 3, № 4. Подготовка сообщений на тему «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении».	3	
Тема 4	Содержание учебного материала		8	2
Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	1	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Д. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира.	1	
	2	Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Д. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира.	1	
	3	История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	1	
	4	Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Д. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.	1	
	5	Микроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Д. Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.	1	

		Макроэволюция. Доказательства эволюции. <i>Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</i> Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.	1	
		Практическая работа № 5. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Практическая работа № 6. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Оформление результатов практических работ № 5, № 6. Подготовка рефератов по теме: «История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина».	3	
Тема 5. Происхождение человека.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Д. Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека.	1	
	2	Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. Д. Человеческие расы.	1	
		Практическая работа № 7. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Оформление результатов практической работы № 7. Подготовка сообщений на тему «Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма»;	2	
Тема 6. Основы экологии.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Понятие о сообществе. Функциональные группы организмов в сообществе. Пищевые связи,	1	

	<p>круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Д. Экологические факторы и их влияние на организмы. Ярусность растительного сообщества. . Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.</p>		
2	<p>Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм. Симбиотические связи организмов. Д. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</p>	1	
3	<p>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Экосистема – целостная самовоспроизводящаяся система. Устойчивость. Саморегуляция. Саморазвитие и смена экосистем. Смена экосистем под влиянием человека. Смена экосистем под влиянием абиотических факторов. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Агроценозы. Структура агроценоза. Отличия агроценоза от биогеоценоза. Д. Схема агроэкосистемы.</p>	1	
4	<p>Биосфера – глобальная экосистема. Понятие биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы. Функции живого вещества. Роль живых организмов в создании осадочных пород. Роль живых организмов в создании почвы. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Д. Биосфера. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.</p>	1	
5	<p>Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. <i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</i> Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное</p>	1	

		отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Д. Особо охраняемые природные территории России.		
		Практическая работа № 8. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля)	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Оформление результатов практической работы № 8. Подготовка доклада на тему: «Загрязнение среды отходами производства и потребления». Составление презентации «Биоценозы родного края». Подготовка сообщений на тему: «Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей», «Сукцессии и их формы», «Опасность глобальных нарушений в биосфере», «Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение».	3	
Тема 7. Бионика		Содержание учебного материала	1	2
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. <i>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</i> Д. Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Биотехнология, её достижения, перспективы развития». Подготовка к зачету.	2	
		Дифференцированный зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Биология» имеется в наличии учебный кабинет химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочая доска;
- набор таблиц «Общая биология с основами экологии»;
- набор микропрепаратов по общей гистологии;
- микроскопы;
- гербарные материалы;
- вытяжной шкаф;
- штативы;
- штативы для пробирок;
- спиртовки;
- фильтровальная бумага;
- пробирки;
- колбы;
- палочки стеклянные;
- цилиндр мерный;
- стакан мерный;
- зажим для пробирок;
- химические реактивы

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- презентации

3.2. Информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Константинов В.М. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2012.-320 с.
- Общая биология: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений/ Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2004.
- Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.

Дополнительные источники:

- Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
- Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
- Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
- Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
- Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
- Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.
- Общая биология: Учеб.для 10-11 кл.шк. с углубл. изуч. биологии/ А.О. Рувинский, Л.В. Высоцкая, С.М. Глаголев и др.; Под ред. А.О. Рувинского. - М.: Просвещение, 1993.

Интернет- ресурсы:

- Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет.
- www.nature.ru – «Научная сеть» - научная информация по разным отраслям науки
- www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека)
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)
- www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии)
- www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты)
- www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов)
- www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете)
- www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах)
- www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточноподробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, проблемного обучения (проблемное изложение,

эвристическая беседа, метод исследования), технологии эвристического обучения (игровые методики, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих компетенций обучающихся применяются активные, интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный), письменный опросы (тестирование, доклады, оформление лабораторно-практических работ).

Итоговый контроль предусмотрен в зачета по завершению курса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Биология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос, - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль, - проверка и оценка отчётов по лабораторно-практическим работам
<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области биологии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль,
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос, - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль, - выполнение рефератов и докладов

грамотного потребителя;	
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами биологических наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;	Оперативный контроль в форме: - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль
- владение понятийным аппаратом биологической науки, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос, - фронтальный устный опрос, - выполнение рефератов и докладов
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	Итоговый контроль – в форме зачета

