**Приложение № 04.**

к ПОП-П по профессии

35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КРАСНОПАРТИЗАНСКИЙ ПОЛДИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ПО ПРОФЕССИИ 35.01.23 ХОЗЯЙКА (ИН) УСАДЬБЫ**

**р.п. Горный, 2025 год**

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка …………………………………………………………………………………3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ………………………………………………………………………………….4

1.1.Цели и задачи воспитания обучающихся ………………………………………………………….4

1.2.Направления воспитания ……………………………………………………………………………5

1.3.Целевые ориентиры воспитания ……………………………………………………………………6

РЕЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ……………………………………………………………………...13

2.1.Уклад образовательной организации реализующей программы СПО …………………………..14

2.2.Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности …………..17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ …………………………………………………………………...23

3.1.Кадровое обеспечение ……………………………………………………………………………. ..23

3.2.Нормативно-методическое обеспечение ………………………………………………………..…24

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями ………………………………………………………...25

3.4.Система поощрения профессиональной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся ……………………………………………………….…25

3.5.Анализ воспитательного процесса …………………………………………………………….….. 26

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный календарный план воспитательной работы ……………………………………………..30

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа воспитания ГБПОУ СО «Краснопартизанский политехнический лицей», (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;

- с учетом Рекомендаций по проектированию содержания вариативных модулей рабочей программы воспитания СПО (одобренных протоколом заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 28.05.2024 г. № 15).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов ГБПОУ СО «КПЛ» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

В части целеполагания, ожидаемых результатов, видов деятельности, условий формирования воспитывающей, личностно развивающей среды лицее программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
* выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
* готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

 Структура Программы сформирована в соответствии со структурой и формулировками, предложенными в примерной программе воспитания, и дополнена спецификой отраслевых нормативно-правовых актов, локальных нормативно-правовых актов ГБПОУ СО «КПЛ», определяющих деловые качества выпускника среднего профессионального образования, а также особенностями уклада жизни субъекта Российской Федерации - Саратовской области.

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в ГБПОУ СО «КПЛ», реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ».

**1.1.Цели и задачи воспитания обучающихся**

 Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой Родины, Российской Федерации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 **Задачи воспитания**:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

**1.2. Направления воспитания**

Указанные ценности нашли отражение в перечне личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям. На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГБПОУ СО «КПЛ», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно­смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-­экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого - направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

 Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. .формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

* осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
* проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
* содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
* использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
* пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. |

**Вариативные целевые ориентиры воспитания**

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО** |
| **Гражданское воспитание** |
| Гражданское воспитание – это нравственный процесс подготовки обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ», направленный на формирование качеств гражданина и патриота страны. Задачи: - создание условий для воспитания у обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ» активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - развитие в среде обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ» ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная деятельность, формирующая у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг. Задачи: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - развитие у обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ» уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Духовно-нравственное воспитание - целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и национальных ценностей. Задачи: - развитие у обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ» нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - расширение сотрудничества с общественными организациями в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ»; - содействие формированию у обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ» позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказание помощи обучающимся ГБПОУ СО «КПЛ» в выработке моделей поведения в трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Эстетическое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ» на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации. Задачи: - эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; - создание равных для всех обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ» возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;- повышение значения библиотечного фонда ГБПОУ СО «КПЛ», в том числе использование информационных технологий; - создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Спортивное и здоровьесберегающее воспитание - это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья у обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ». Задачи: - формирование у обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ» ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - создание для обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ» условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ». |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - способствует развитию профессиональных и общих компетенций, формированию творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности и общественно-полезной деятельности. Задачи: - воспитание у обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ» уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |
| **Экологическое воспитание** |
| Экологическое воспитание - это целенаправленный процесс формирования у обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ» экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. Задачи: - развитие у обучающихся ГБПОУ СО «КПЛ» экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| **Ценности научного познания** |
| Популяризация научных знаний - процесс распространения научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга людей (имеющих определённый уровень подготовленности для получения информации). Задачи: - поддержку научно-технического творчества путем организации и участия в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях; - создание условий для получения обучающимися ГБПОУ СО «КПЛ» достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества. |

**РЕЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

 В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ ГБПОУ СО «КПЛ» является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников лицея отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах.

 В программе учтены требования к выпускнику конкретной профессии, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций, а также скоррелированы результаты воспитания выпускников ГБПОУ СО «КПЛ» с профессиональными компетенциями.

 История нашего учреждения начинается с 1947 года. Сейчас ГБПОУ СО «Краснопартизанский политехнический лицей» – это стабильное перспективное учебное заведение, идущее в ногу со временем. Главной задачей коллектив считает подготовку высокопрофессиональных конкурентоспособных специалистов на основе сохранения и приумножения лучших традиций профессионального образования.

**2.1.Уклад образовательной организации реализующей программы СПО**

 Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

 В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 **Задачи воспитания**:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

 Внедрение программы содействует созданию воспитательной среды в ГПОУ СО «КПЛ», улучшению его имиджа на муниципальном и региональном уровнях, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями Краснопартизанского района.

 Реализация программы осуществляется в рамках ОПОП действующих профессий в ГБПОУ СО «Краснопартизанский политехнический лицей»:

 - 43.01.09 Повар, кондитер;

 - 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

 - 35.01.23 Хозяйка(-ин) усадьбы.

 В мастерских и лабораториях, оснащенных необходимым оборудованием, студенты на практике отрабатывают теорию. Также они имеют возможность пройти практику на предприятиях и организациях р.п. Горный, Краснопартизанского района и других городов области с последующим трудоустройством.

 Материально-техническая база лицея пополняется новым современным оборудованием, что позволяет студентам получать актуальные знания и навыки в своей профессии.

 Воспитательная работа в ГБПОУ СО «КПЛ» направлена на создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально - личностному развитию обучающихся, как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими нормами нравственности и морали, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами, способных обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Воспитательная деятельность осуществляется в рамках образовательной деятельности, а также во внеурочное время.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы лицея является развитие добровольчества и волонтёрской деятельности. Основная цель – расширение участия добровольцев в решении социальных проблем, формирование и распространение добровольческих инновационных практик социальной деятельности, повышение роли добровольчества и волонтёрской деятельности в общественном развитии.

Каждый год волонтерский отряд «Лучики добра» пополняется новыми членами, имеющими четкую гражданскую позицию и чувство социальной ответственности.

Студенты задействованы в федеральных, областных и муниципальных волонтерских акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Стена памяти», «Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Мы вместе», в голосовании по федеральному проекту «Формирование комфортной городской среды», в работе первичного отделения «Движение Первых».

В ходе реализации данных мероприятий у обучающихся формируются практические умения и навыки, связанные с выбранной профессией, воспитывается трудолюбие, уважение к труду и будущей профессии, повышается уровень информированности и вовлеченности в общественную жизнь лицея, района, региона. Деятельность лицея отмечена благодарственными письмами и грамотами администрации Краснопартизанского муниципального района Саратовской области.

В лицее работает Студенческий совет, первичное отделение «Движение первых», медиаслужба «Позитив». Активисты принимают участие в мероприятиях районного, областного и регионального уровней. Наши студенты принимают участие в работе спортивных секций, что дает им возможность дополнительно физически развиваться после учебных занятий, вести здоровый образ жизни, а самое главное повышать свой спортивный уровень по интересам.

В учреждении организована работа предметных кружков, кружков технического и художественного творчества, спортивных секций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные кружки,кружки технического творчества | Кружки художественного творчества | Спортивные секции |
| - «Компьютерная грамотность»;- «Подготовка к ДЭ по компетенции Поварское дело»;- «Сварочное дело» | - «Стилист» | - «Волейбол»;- «Баскетбол»;- «Настольный теннис» |

Каждый понедельник в лицее начинается с торжественной церемонии поднятия флага и исполнение гимна РФ, после чего кураторы проводят занятия в рамках проекта «Разговоры о важном». В рамках классных часов студенты и преподаватели принимают участие во Всероссийских уроках: «Финансовая грамотность», «Противодействие коррупции», «Безопасность в сети интернет», Стоп СПИД и др.

В учреждении сложилась традиция: ежегодно обучающиеся лицея принимают участие в шествии «Бессмертный полк», патриотической акции «Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны», акции «Георгиевская ленточка».

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

 Процесс воспитания в ПОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

 - принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

 - принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

 - принцип социального партнерства в воспитании и общественногосударственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

 - принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

 - в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

 Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

 Внутренние условия: студенческий совет, первичное отделение «Движение первых», медиаслужба «Позитив», киноклуб «Синема», система работы кураторов групп, построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система внеурочной занятости.

 К внешним условиям мы относим сотрудничество с КЦСОН Краснопартизанского района, Центральной библиотекой п. Горный, районным Домом культуры, ОП № 2 в составе МУ МВД России «Балаковское», Краснопартизанской районной больницей, Кадровый центр Краснопартизанского района ГКУ «Кадровый центр Саратовской области», в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

2.2.Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

 Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

Модуль «Кураторство»

 Реализация воспитательного потенциала куратора группы, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права.

Модуль «Наставничество»

 Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

 Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

 На уровне лицея:

- общелицейские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);

- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;

- спортивные мероприятия, направленные укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма; - комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИДа;

- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;

- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми.

 Вне лицея:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;

- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

 Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление и обновление стендов в помещениях (фойе первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации;

- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

 Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;

- индивидуальнее консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

 Студенческий совет является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения студентов по вопросам управления лицея и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через:

- организацию и деятельность студенческого совета;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;

 - содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность»

 Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;

- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);

 - проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);

- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие).

 Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, планом совместной профилактической работы с ПДН ОП № 2 в составе МУ МВД России «Балаковское».

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

 Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Лицей развивает отношения социального партнерства с работодателями, с КЦСОН Краснопартизанского района, Центральной библиотекой п. Горный, районным Домом культуры, ОП № 2 в составе МУ МВД России «Балаковское», Краснопартизанской районной больницей, Кадровым центром Краснопартизанского района ГКУ «Кадровый центр Саратовской области», общественными организациями, в рамках которых обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

 Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

 - участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастерклассов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение дискуссионных площадок, встреч, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

 Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (оказание содействия профессиональному трудоустройству выпускников, посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;

- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

 Волонтерская деятельность в ГБПОУ СО «КПЛ» реализуется в рамках работы отряда «Лучики добра». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

 Волонтеры принимают активное участие в реализации социальнозначимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея и т.д.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование должности | Количество единиц | Функционал, связанный с учебно-воспитательной работой |
| Заместитель директора по УПР | 1 | Осуществление планирования, организации, контроля и координации учебно-производственной работы |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществление планирования, организации, контроля и координации учебно-воспитательной работы |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Организация воспитательного процесса в лицее |
| Руководитель физического воспитания | 1 | Организация учебной и спортивно-массовой работы в лицее |
| Преподаватель-организатор ОБЗР | 1 | Организация разнообразных видов деятельности обучающихся |
| Кураторы  | 7 | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение обучающихся в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся |
| Мастера производственного обучения | 6 | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение обучающихся в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся |

**3.2.Нормативно-методическое обеспечение**

 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304);

 - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям и специальностям, утвержденные Министерством образования РФ;

- Профессиональные стандарты по профессиям и специальностям, утвержденные Министерством труда и занятости РФ.

 Локальные акты лицея:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- Положение о Совете по профилактике правонарушений;

- Положение об организации и порядке ведения внутреннего контроля обучающихся;

- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- планы совместной деятельности с социальными партнерами;

- рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы.

**3.3.Требования к условиям работы с обучающимися**

**с особыми образовательными потребностями**

 В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся;

- содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- обеспечение всеми доступными мерами социальной поддержки;

- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

**3.4.Система поощрения профессиональной успешности и проявлений**

**активной жизненной позиции обучающихся**

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

- предоставление права представлять лицей на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

**3.5.Анализ воспитательного процесса**

 Организация воспитательного процесса в лицее осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации, федеральными и региональными документами о воспитании. Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся**,** взаимодействия с работодателями и социальными партнерами, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов, практик и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

 Условия воспитательной деятельности определены наличием нескольких составляющих:

 Прежде всего-это кадровое обеспечение. Воспитательную работу с обучающимися осуществляют: заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, мастера производственного обучения, кураторы учебных групп, преподаватели, руководитель физического воспитания, руководители кружков, преподаватель-организатор ОБЗР. Каждый из педагогов осуществляет свой воспитательный компонент в соответствии с планом работы на учебный год. Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на курсах, вебинарах, семинарах, конференциях профильной направленности.

 Также в воспитательной деятельности участвуют работодатели и социальные партнеры, с которыми осуществляется сотрудничество. Это прохождение студентами производственной практики на предприятиях, совместное проведение мероприятий: День открытых дверей, ярмарка вакансий и трудоустройства, конкурсы профессионального мастерства, профилактические мероприятия и акции и т. п.

 В лицее работают предметные кружки и спортивные секции (волейбол, баскетбол, настольный теннис).

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов, родителей и студентов, взаимодействия с работодателями и социальными партнерами, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов, практик и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы обучающихся.

 Воспитательные мероприятия, проводимые в рамках аудиторной деятельности, способствуют реализации единства воспитания и обучения. Это прежде всего такие мероприятия, как: уроки-практикумы, презентации, доклады и рефераты, посвященные изучению жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелей науки и культуры, юбилейным датам истории; мероприятия, посвященные международному Дню родного языка, Пушкинскому Дню в России, Дню славянской письменности и культуры; мотивирующие уроки воспитания, посвященные формированию позитивного отношения к ЗОЖ, юбилейным историческим датам и государственным праздникам и другие.

Особое место в содержании воспитания имеет наставничество и поддержка, воспитательная работа кураторов и педагогов лицея. Кураторы групп организуют воспитательную работу в учебной группе с учетом индивидуальных особенностей и интересов студентов, привлекают к участию в волонтерской деятельности, кружках и секциях, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, работают по обеспечению посещаемости и успеваемости студентов группы, осуществляют профилактическую деятельность.

Профессиональному воспитанию и развитию способствуют традиционные значимые мероприятия, проводимые в лицее: встречи, круглые столы, экскурсии на базовые предприятия, совместные мероприятия с работодателями и социальными партнерами и др.

Реализация направления гражданско-патриотического воспитания определена ключевыми мероприятиями, проводимыми в различных формах (флеш-моб, урок мужества, беседа, акция и др.), посвященным Дням воинской Славы (День героев Отечества; День защитника Отечества, День Победы; День России; День неизвестного солдата и др.), а также патриотическими акциями и мероприятиями («Без срока давности»; «Окна Победы»; «Бессмертный полк»; «Свеча Памяти»; «Георгиевская ленточка»; «Стена Памяти»; «Блокадный хлеб»; «Флаги России» и др.).

Важнейшим фактом является формирование в обучающихся проектного метода мышления осуществление воспитательной деятельности через реализацию совместных проектов. В данной деятельности важнейшим аспектом работы выступает взаимодействие всех участников воспитательного процесса в лицее, в том числе психолого-педагогическое сопровождение, студенческое самоуправление, взаимодействие с законными представителями, социальными партнерами.

Профессионально-трудовое воспитание и развитие личности являются приоритетными в воспитательном процессе в лицее. Воспитанию профессионалов с критическим мышлением, умеющих ориентироваться на рынке труда, способствуют такие традиционные направления деятельности как участие в конкурсных мероприятиях, посвященных Дню СПО, Дню учителя; мастер-классы по профессиям, экскурсии на профильные предприятия; встречи с работодателями, Дни открытых дверей, ярмарки вакансий и трудоустройства; олимпиадах по профессиональным дисциплинам.

Важнейшим направлением является духовно-нравственное и эстетическое воспитание студентов. Предметно-пространственная среда лицея оформляются тематическими плакатами и рисунками, методическими материалами, буклетами к профессиональным и государственным праздникам, предметным неделям, профессиональным конкурсам способствуют формированию эстетического вкуса обучающихся. Участие в творческих фестивалях и конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсии в музеи, совместная реализация мероприятий проектов лицея позволяют раскрыть творческую индивидуальность студентов, способствуют их личностному развитию. В лицее проводится ежегодный спортивно-массовый праздник «День здоровья», лектории, спортивные мероприятия, работают секций различной направленности. Традиционными являются такие акции, как «Золотая осень жизни», «Мы за ЗОЖ», «Единый урок безопасности» и др.

Профилактика асоциального поведения обучающихся, снижение негативных факторов риска в студенческой среде базируется на совместной работе администрации и педагогического коллектива лицея. В течение учебного года в лицее работает Совет профилактики правонарушений. Ежегодно осуществляется социально-психологическое тестирование обучающихся.

На каждого несовершеннолетнего обучающегося «группы риска» составляется план индивидуальной профилактической работы с подростком, психолого-педагогическая характеристика и программа реабилитации по работе с подростком. Ежемесячно осуществляется мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся с целью выявления элементов девиантного поведения, безопасности в сети Интернет. В течение учебного года проводятся массовые профилактические мероприятия с привлечением субъектов профилактики: единый день профилактики, акции, беседы, лекции и др. Одним из методов профилактики является активная занятость обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных и культурно-массовых мероприятиях, волонтерской деятельности, общественно-полезном труде. Деятельность в данном направлении способствует снижению количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, снижению количества правонарушений.

Экологическое воспитание занимает в лицее особое место. Каждую весну и осень проводится экологическая волонтерская акция по благоустройству лицея и прилегающей территории, а также улиц поселка.

Развитие деятельности Медиацентра лицея является требованием времени. Работа в данном направлении способствует развитию коммуникативной культуры, поддержке творческой самореализации студентов, освещению ключевых событий и популяризации учреждения в образовательном пространстве.

Работа киноклуба «Синема»

Организация коллективных дел и совместных проектов в лицее опирается на систему наставничества, развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения, первичного отделения «Движение Первых» взаимодействие с общественными организациями и социальными партнерами. Досуговая занятость студентов осуществляется через организацию кружковой работы, внеурочную воспитательную деятельность.

В новом учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие воспитательные задачи:

- развитие новых форм воспитательной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, мотивирующих обучающихся к личностному развитию;

- усиление воспитательного воздействия благодаря единству процесса обучения и воспитания через аудиторную и внеаудиторную деятельность;

- непрерывное формирование мотивации обучающихся к получению профессионального образования СПО, воспитание ответственности за качество обучения;

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с толерантным сознанием, экологическим мышлением, цифровой грамотностью, правовой культурой, ориентированного на творческое развитие и позитивное отношение к здоровому образу жизни;

- правовое воспитание, развитие новых эффективных форм ведения работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;

- развитие системы взаимодействия с семьей и законными представителями.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы**

|  |
| --- |
| **Календарный план воспитательной работы** **на 2025-2026 учебный год** |
| 2025 – Год защитника Отечества2026 – Год соотечественников |
| № п/п | Модуль/мероприятия | Курсы, группы | Сроки  | Ответственные  |
| **1.Образовательная деятельность** |
| 1 | День окончания Второй мировой войны. | 1-2 курсы | Сентябрь  | Преподаватель истории |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-2 курсы | Сентябрь  | Преподаватель истории |
| 3 | День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. | 1-2 курсы | Сентябрь  | Преподаватель истории |
| 4 | Международный день распространения грамотности. | 1-2 курсы | Сентябрь  | Преподаватель русского языка |
| 5 | Международный день памяти жертв фашизма. | 1-2 курсы | Сентябрь  | Преподаватель истории |
| 6 | 280 лет со дня рождения русского полководца М.И.Кутузова (1745–1813) | 1-2 курсы | Сентябрь  | Преподаватель истории |
| 7 | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 1-2 курсы | Сентябрь  | Преподаватель истории |
| 8 | День памяти жертв политических репрессий | 1-2 курсы | Октябрь  | Преподаватель истории |
| 9 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации | 1-2 курсы | Октябрь  | Преподаватель-организатор ОБЗР, кураторы |
| 10 | День среднего профессионального образования | 1-2 курсы | Октябрь  | Преподаватель обществознания |
| 11 | День учителя | 1-2 курсы | Октябрь  | Преподаватель обществознания |
| 12 | 130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1895–1944) | 1-2 курсы | Октябрь  | Преподаватель истории |
| 13 | 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина (1895–1925) | 1-2 курсы | Октябрь | Преподаватель литературы |
| 14 | День защиты животных | 1-2 курсы | Октябрь | Преподаватель биологии  |
| 15 | День отца | 1-2 курсы | Октябрь  | Преподаватель обществознания |
| 16 | Международный день школьных библиотек | 1-2 курсы | Октябрь  | Преподаватель литературы |
| 17 | День народного единства | 1-2 курсы | Ноябрь  | Преподаватель истории |
| 18 | День Государственного герба РФ | 1-2 курсы | Ноябрь  | Преподаватель истории |
| 19 | День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации | 1-2 курсы | Ноябрь  | Преподаватель истории |
| 20 | 295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова (1730–1800) | 1-2 курсы | Ноябрь  | Преподаватель истории |
| 21 | День начала Нюрнбергского процесса | 1-2 курсы | Ноябрь  | Преподаватель истории |
|  | День Матери в России | 1-2 курсы | Ноябрь  | Преподаватель обществознания |
| 22 | День Неизвестного Солдата | 1-2 курсы | Декабрь  | Преподаватель истории |
| 23 | Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья | 1-2 курсы | Декабрь  | Преподаватель обществознания |
| 24 | 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского (1925—2017) | 1-2 курсы | Декабрь  | Преподаватель литературы |
| 25 | День государственных символов России | 1-2 курсы | Декабрь  | Преподаватель истории |
| 26 | Международный день кино | 1-2 курсы | Декабрь  | Руководитель киноклуба |
| 27 | 120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А. Г. Стаханова (1906–1977) | 1-2 курсы | Январь  | Преподаватель истории |
| 28 | 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге (1726) | 1-2 курсы | Январь  | Преподаватель физики |
| 29 | День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755г.) | 1-2 курсы | Январь  | Преподаватель обществознания |
| 30 | Международный день без Интернета | 1-2 курсы | Январь  | Преподаватель обществознания |
| 31 | День разгрома войсками фашистских войск в Сталинградской битве. Уроки воинской славы России | 1-2 курсы | Февраль  | Преподаватель истории |
| 32 | 180 лет со дня рождения русского живописца В.Е.Маковского (1846–1920) | 1-2 курсы | Февраль  | Преподаватель литературы |
| 33 | 120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М.Джалиля (1906–1944) | 1-2 курсы | Февраль  | Преподаватель литературы |
| 34 | Международный день родного языка | 1-2 курсы | Февраль | Преподаватель русского языка |
| 35 | 160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной физической школы П.Н.Лебедева (1866—1912) | 1-2 курсы | Февраль | Преподаватель физики |
| 36 | День искусственного интеллекта (ИИ) | 1-2 курсы | Март | Преподаватель информатики |
| 37 | День выхода человека в открытый космос (1965) | 1-2 курсы | Март | Преподаватель физики |
| 38 | Международная акция «Час Земли» | 1-2 курсы | Март | Преподаватель биологии |
| 39 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Уроки памяти. | 1-2 курсы | Апрель  | Преподаватель истории |
| 40 | 120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А.С.Яковлева (1906–1989) | 1-2 курсы | Апрель  | Преподаватель физики |
| 41 | 190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н.В.Склифосовского (1836–1904) | 1-2 курсы | Апрель  | Преподаватель истории |
| 42 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-2 курсы | Апрель  | Преподаватель истории |
| 43 | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф | 1-2 курсы | Апрель  | Преподаватель-организатор ОБЗР |
| 44 | День пожарной охраны | 1-2 курсы | Апрель  | Преподаватель-организатор ОБЗР |
| 45 | День Интернета | 1-2 курсы | Май  | Преподаватель информатики |
| 46 | День славянской письменности и культуры | 1-2 курсы | Май  | Преподаватель литературы |
| 47 | Международный день музеев | 1-2 курсы | Май  | Преподаватель истории |
| 48 | День детских общественных организаций России | 1-2 курсы | Май  | Советник директора по воспитанию |
| 49 | День России | 1-2 курсы | Июнь  | Преподаватель истории |
| 50 | День русского языка. Пушкинский день России. | 1-2 курсы | Июнь | Преподаватель литературы |
| **2.Кураторство** |
| 1 | Изучение личных дел студентов (новый набор) | 1 курс | Сентябрь  | Кураторы  |
| 2 | Создание условий для социальной адаптации студентов I курса (знакомство с работой библиотеки, вовлечение в работу молодежных объединений, кружков и секций) | 1 курс | Сентябрь  | Кураторы  |
| 3 | Выявление проблемных семей, постановка на Внутренний учет | 1-2 курсы | В течение года | Кураторы  |
| 4 | Составление и корректировка социального паспорта групп  | 1-2 курсы | Сентябрь  | Кураторы  |
| 5 | Вовлечение всех студентов, особенно обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции. | 1-2 курсы | Сентябрь  | Кураторы  |
| 6 | Родительские собрания | 1-2 курсы | В течение года  | Кураторы  |
| 7 | Консультирование родителей | 1-2 курсы | Ежемесячно  | Кураторы  |
| 8 | Тематические классные часы, беседы | 1-2 курсы | Ежемесячно  | Кураторы  |
| 9 | Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», состоящими на профилактическом учете | 1-2 курсы | В течение года | Кураторы  |
| 10 | Работа по посещаемости занятий студентами | 1-2 курсы | Ежедневно | Кураторы  |
| **3.Наставничество** |
| 1 | Формирование базы наставляемых | 1-2 курсы | Сентябрь  | Зам. по УПР, зам. по УВР |
| 2 | Формирование базы наставников | 1-2 курсы | Сентябрь  | Зам. по УПР, зам. по УВР |
| 3 | Отбор/выдвижение наставников | 1-2 курсы | Сентябрь  | Зам. по УПР, зам. по УВР |
| 4 | Формирование наставнических пар | 1-2 курсы | Сентябрь  | Зам. по УПР, зам. по УВР |
| 5 | Организация и осуществление работы наставнических пар, знакомство с успешным опытом работы | 1-2 курсы | Сентябрь-июнь | Зам. по УПР, зам. по УВР |
| 6 | Участие в заседаниях Студенческого совета | 1-2 курсы | Сентябрь-июнь | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию |
| 7 | Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы лицея | 1-2 курсы | Сентябрь-июнь | Зам. по УПР, зам. по УВР, советник директора по воспитанию |
| **4. Основные воспитательные мероприятия**  |
| 1 | Составление и согласование планов воспитательной работы | 1-2 курсы | Сентябрь  | Зам. по УВР, кураторы |
| 2 | Праздник День Знаний. | 1-2 курсы | Сентябрь  | Зам. по УВР |
| 3 | Торжественное поднятие флага и исполнение Гимна Российский Федерации. Классные часы по плану Министерства Просвещения («Разговоры о важном») | 1-2 курсы | Еженедельно  | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЗР, кураторы |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-2 курсы | Сентябрь  | Зам. по УВР |
| 5 | Тренировки по экстренной эвакуации из учебного корпуса в случае возникновения ЧС | 1-2 курсы | Ежеквартально  | Преподаватель-организатор ОБЗР, кураторы |
| 6 | Собрание со студентами, проживающими в общежитии «Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии» | 1-2 курсы | Сентябрь  | Зам. по УВР, комендант общежития, кураторы |
| 7 | Осуществление психолого-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения без попечения родителей | 1-2 курсы | В течение года | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы |
| 8 | Международный день пожилых людей | 1-2 курсы | Октябрь  | Зам. по УВР |
| 9 | День учителя | 1-2 курсы | Октябрь  | Зам. по УВР |
| 10 | День профтехобразования. | 1-2 курсы | Октябрь  | Зам. по УПР |
| 11 | День народного единства | 1-2 курсы | Ноябрь | Зам. по УВР |
| 12 | Всероссийский день призывника | 1-2 курсы | Ноябрь | Преподаватель-организатор ОБЗР, кураторы |
| 13 | День матери | 1-2 курсы | Ноябрь | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы |
| 14 | День неизвестного солдата | 1-2 курсы | Декабрь | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы |
| 15 | День Конституции РФ | 1-2 курсы | Декабрь | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы |
| 16 | Новый год | 1-2 курсы | Декабрь | кураторы |
| 17 | День студента | 1-2 курсы | Январь  | Зам. по УВР |
| 18 | День Российской науки | 1-2 курсы | Февраль | Зам. по УПР |
| 19 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-2 курсы | Февраль | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы |
| 20 | Международный день родного языка | 1-2 курсы | Февраль | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы |
| 21 | День защитника Отечества. | 1-2 курсы | Февраль | Преподаватель-организатор ОБЗР |
| 22 | Международный женский день | 1-2 курсы | Март | Кураторы |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией. | 1-2 курсы | Март | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию |
| 24 | Всемирный день здоровья. | 1-2 курсы | Апрель | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, руководитель физвоспитания, кураторы |
| 25 | День космонавтики | 1-2 курсы | Апрель  | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию |
| 26 | Всемирный день Земли. | 1-2 курсы | Апрель  | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы |
| 27 | День российского парламентаризма | 1-2 курсы | Апрель  | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы |
| 28 | Праздник Весны и Труда. | 1-2 курсы | Май  | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию |
| 29 | День Победы | 1-2 курсы | Май  | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы |
| 30 | День защиты детей | 1-2 курсы | Июнь  | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию |
| 31 | День русского языка. Пушкинский день | 1-2 курсы | Июнь  | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию |
| 32 | День России. | 1-2 курсы | Июнь  | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы |
| 33 | День памяти и скорби | 1-2 курсы | Июнь  | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию |
| 34 | Вручение дипломов | 2 курс | Июнь  | Зам. по УВР, кураторы |
| 35 | День семьи, любви и верности | 1 курс | Июль  | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы |
| **5.Организация предметно-пространственной среды** |
| 1 | Оформление внешнего вида фасада, фойе учебного корпуса | 1-2 курсы | В течение года | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, завхоз |
| 2 | Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 1-2 курсы | Еженедельно  | Зам. по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР |
| 3 | Разработка и обновление актуальных материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) в фойе учебного корпуса | 1-2 курсы | В течение года | Зам. по УВР |
| 4 | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, создание фотозон | 1-2 курсы | В течение года | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы |
| 5 | Размещение информационных стендов. Оформление классных уголков учебных групп | 1-2 курсы | В течение года | Кураторы |
| 6 | Обновление актуальной информации в социальных сетях и на официальном сайте лицея | 1-2 курсы | В течение года | Зам. по УПР, УВР, советник директора по воспитанию |
| **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
| 1 | Родительские собрания | 1-2 курсы | В течение года | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы |
| 2 | Организация занятости и трудоустройства студентов в летний период | 1 курс | Июнь  | Зам. по УВР, кураторы |
| 3 | Приглашение родителей на общелицейские мероприятия | 1-2 курсы | В течение года | Зам. по УВР, кураторы |
| 4 | Индивидуальная работа с родителями студентов «группы риска», состоящих на профилактическом учете | 1-2 курсы | В течение года | Зам. по УВР, кураторы |
| 5 | Выявление проблемных семей, постановка их на внутренний учет | 1-2 курсы | В течение года | Зам. по УВР, кураторы |
| 6 | Консультирование родителей. | 1-2 курсы | В течение года | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы |
| 7 | Организация работы Совета родителей | 1-2 курсы | Сентябрь  | Зам. по УВР |
| **7. Самоуправление** |
| 1 | Выборы и обсуждение плана работы Совета студенческого самоуправления | 1-2 курсы | Сентябрь  | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, председатель студенческого совета |
| 2 | Вселение в общежитие | 1-2 курсы | Сентябрь  | Зам. по УВР, кураторы |
| 3 | Субботники по наведению порядка в учебных кабинетах и других помещениях, благоустройству территории лицея | 1-2 курсы | Сентябрь  | Зам. по УВР, председатель студенческого совета, кураторы |
| 4 | Организация работы волонтеров. Выборы и обсуждение плана работы. | 1-2 курсы | Сентябрь  | Руководитель волонтерского отряда |
| 5 | Организация работы медиацентра | 1-2 курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| **8. Профилактика и безопасность** |
| 1 | Социально-психологическое тестирование | 1-2 курсы | Сентябрь-октябрь  | Зам. по УВР |
| 2 | Координирование плана работы с органами и учреждениями системы профилактики | 1-2 курсы | Сентябрь  | Зам. по УВР |
| 3 | Беседа «Вредные привычки и здоровье человека» с участием медработника  | 1-2 курсы | Сентябрь  | Зам. по УВР, кураторы |
| 4 | Молодежная акция в рамках Всемирного дня психического здоровья «Зарядись позитивом!»; раздача листовок с участием специалиста по работе с семьей ГАУ СО КЦСОН Краснопартизанского района | 1-2 курсы | Октябрь  | Зам. по УВР |
| 5 | Час информации «Проблема курения в молодежной среде» с участием медработника | 1-2 курсы | Октябрь  | Зам. по УВР, кураторы |
| 6 | Создание/распространение печатной продукции антитабачной направленности: буклетов, памяток, листовок «Мы – за жизнь без табака!» с участием специалиста по работе с семьей ГАУ СО КЦСОН Краснопартизанского района | 1-2 курсы | Ноябрь  | Зам. по УВР |
| 7 | Проведение анкетирования «Наркотики и я» с участием медсестры Балаковского наркологического диспансера | 1-2 курсы | Ноябрь  | Зам. по УВР, кураторы |
| 8 | Квест ко Дню борьбы со СПИДом «Мы – здоровое поколение!» участием специалиста по работе с семьей ГАУ СО КЦСОН Краснопартизанского района | 1-2 курсы | Декабрь  | Зам. по УВР |
| 9 | Беседа «ВИЧ/СПИД: как себя защитить с участием медработника | 1-2 курсы | Декабрь  | Зам. по УВР, кураторы |
| 10 | Мини-тренинг «Твое здоровье – в твоих руках!» с участием специалиста по работе с семьей ГАУ СО КЦСОН Краснопартизанского района | 1-2 курсы | Январь  | Зам. по УВР |
| 11 | Беседа «Профилактика алкоголизма в молодежной среде» с участием медработника | 1-2 курсы | Февраль  | Зам. по УВР, кураторы |
| 12 | Интеллектуальная игра «Жить здорово!» с участием специалиста по работе с семьей ГАУ СО КЦСОН Краснопартизанского района | 1-2 курсы  | Февраль  | Зам. по УВР |
| 13 | Лекция «Сделай правильный выбор. Профилактика наркомании» с участием медработника | 1-2 курсы | Март  | Зам. по УВР, кураторы |
| 14 | «Курение и здоровье: разговор на чистоту» с участием медработника | 1-2 курсы | Апрель  | Зам. по УВР, кураторы |
| 15 | Беседа «Личная безопасность и профилактика травматизма» с участием медработника | 1-2 курсы | Май  | Зам. по УВР, кураторы |
| 16 | Профилактическая работа со студентами, состоящими на всех видах учета | 1-2 курсы | В течение года | Зам. по УВР, кураторы |
| 17 | Заседания Совета профилактики | 1-2 курсы | Ежемесячно  | Зам. по УВР |
| 18 | Единый день профилактики | 1-2 курсы | Ежемесячно  | Зам. по УВР |
| 19 | Единый день безопасности | 1-2 курсы | Ежемесячно  | Зам. по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР |
|  **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** |
| 1 | Встречи с работодателями, экскурсии на производство | 1-2 курсы | В течение года | Зам. по УПР |
| 2 | Мониторинг трудоустройства выпускников | 1-2 курсы | В течение года | Зам. по УПР, кураторы |
| 3 | Лекция «Великий художник великой России», посвященная творчеству В.Г. Перова» с участием представителей ГБУ ДО «ДШИ» (в рамках проекта «Пушкинская карта») | 1-2 курсы | Сентябрь  | Педагоги ДШИ,зам. по УВР, кураторы |
| 4 | Мастер-класс по живописи с участием представителей ГБУ ДО «ДШИ» (в рамках проекта «Пушкинская карта») | 1-2 курсы | ОктябрьФевраль  | Педагоги ДШИ,зам. по УВР, кураторы |
| 5 | «С православной молодежью – России великой быть!» / круглый стол со священником (День православной молодежи) с участием сотрудников Центральной библиотеки | 1-2 курсы | Февраль  | Центральная библиотека п.Горный, зам. по УВР, кураторы |
| 6 | Информационно-музыкальное мероприятие «Музыка в кино» с участием представителей ГБУ ДО «ДШИ» (в рамках проекта «Пушкинская карта») | 1-2 курсы | Апрель  | Педагоги ДШИ,зам. по УВР, кураторы |
| 7 | Час семьи и семейных ценностей «Моя семья – мое богатство» с участием специалиста по работе с семьей ГАУ СО КЦСОН Краснопартизанского района | 1-2 курсы | Май  | Зам. по УВР |
| **9. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** |
| 1 | Конкурс профессионального мастерства среди студентов лицея «Лучший по профессии» | 1-2 курсы | Согласно графику  | Зам. по УПР, кураторы |
| 2 | Проведение мероприятий, направленных на формирование заинтересованности обучающихся в построении личной карьеры | 1-2 курсы | В течение года | Зам. по УПР, кураторы |
| 3 | Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда» | 1-2 курсы | Февраль  | Кураторы  |
| 4 | Декада МО гуманитарных наук, ЗОЖ | 1-2 курсы | Февраль  | Шмик Н.В., Дубцова О.П., Курамина А.Н., Шевченко С.В., Крючков Р.О. |
| 5 | Тематический классный час по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех» | 1-2 курсы | Март | Кураторы  |
| 6 | Тренинг «Технология составления резюме» | 1-2 курсы | Апрель  | Кураторы  |
| 7 | Всероссийская ярмарка трудоустройства-2026 «Работа России. Время возможностей». | 1-2 курсы | Апрель  | Зам. по УПР, кураторы |
| 8 | Декада МО естественно-математического цикла  | 1 курс | Апрель  | Мурзакова О.Ю.,Гилёва Э.П.,Беляева О.А. |
| 9 | Участие в региональных конкурсных мероприятиях Совета директоров ПОУ Саратовской области | 1-2 курсы | Согласно графику  | Зам. по УПР, УВР, кураторы |
| **10. Волонтерская и добровольческая деятельность** |
| 1 | Участие в Международной акции «Письмо Победы» | 1-2 курсы | В течение года | Руководитель волонтерского отряда |
| 2 | Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» | 1-2 курсы | Январь  | Руководитель волонтерского отряда |
| 3 | Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» | 1-2 курсы | Апрель  | Руководитель волонтерского отряда |
| 4 | Акция «Всероссийский субботник» | 1-2 курсы | Май  | Руководитель волонтерского отряда  |
| 5 | Всероссийская акция «Георгиевская лента» | 1-2 курсы  | Май  | Руководитель волонтерского отряда |
| 6 | Всероссийская акция «Свеча памяти» | 1-2 курсы | Июнь  | Руководитель волонтерского отряда |